

MOKYTOJŲ APKLAUSA „UGDYMAS IR MOKINIŲ PATIRTYS“

2022 metai

Apklausoje dalyvavo 42 mokytojai.

Klausimų su atsakymų skale rezultatai

Vienu žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

Aukščiausios vertės		Žemiausios vertės	
Ugdymosi tikslai			
1. Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso kokybę.	3,8	4. Aš pritaikau pamokos tikslus ir uždavinius pagal individualius mokinių poreikius.	3,0
2. Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso rezultatus.	3,8		
5. Aš planuoju pamokų turinį, atsižvelgdamas (-a) į konkrečios klasės mokinių pažangą.	3,8		
6. Aš koreguoju dalyko ugdymo turinį, atsižvelgdamas (-a) į mokinių mokymosi tempą, kitus poreikius.	3,8		
Ugdymo planai ir tvarkaraščiai			
8. Pamokoje planuojamos veiklos padeda siekti mano pamokos tikslo.	3,7	12. Aš derinu su kitais mokytojais namų darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams.	2,5
Orientavimasis į mokinių poreikius			
21. Mokykloje užtikrinamas asmeninės informacijos konfidencialumas.	3,7	28. Aš galiu atpažinti, kokie ženklai liudija, kad vaikas patiria smurtą (fizinį, emocinį, seksualinį).	2,8
		29. Aš galiu atpažinti, kokie ženklai liudija, kad vaiko vystymuisi šeimoje yra nepalankios sąlygos.	2,8
Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas			
41. Man svarbu, kad mokiniams sektųsi.	3,9	46. Mano parinkti metodai padeda įgyti įvairios patirties.	3,4
Ugdymo(si) organizavimas			
61. Savo pamokose iš mokinių tikiuosi gerėjančių mokymosi rezultatų.	3,6	60. Mokiniams skiriu individualius namų darbus.	2,6
70. Jeigu pasitaiko nepageidaujamo mokinių elgesio, veiksmingai į jį reaguojau.	3,6		
Mokymasis			
77. Per pamokas aš padedu savo mokiniams mokytis.	3,8	83. Mano mokiniai yra įpratę planuoti savo mokymosi laiką.	2,8
Ugdymas mokyklos gyvenimu			
109. Mokiniai turi galimybę dalyvauti mokyklos būrelių (pvz., sporto, muzikos, teatro) veikloje.	3,8	105. Mokinių savivaldos atstovai dalyvauja tėvų susirinkimuose.	3,0

Vertinimas ugdymui			
117. Skaidriai vertinu mokinių pasiekimus.	3,8	127. Aš informuoju mokinių tėvus apie mokinių mokymosi pasiekimus ir pažangą	3,2
Mokinių įsivertinimas			
133. Mokiniais parodau ir paaiškinu, į ką mokantis reikia atkreipti dėmesį.	3,7	131. Aš kiekvienoje pamokoje su mokiniais aptariu jų įsivertinimo kriterijus.	2,8

Ugdymosi tikslai							
	Vidurkis	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero, nesutinku	3 Ko gero, sutinku	4 Visiškai sutinku	3-4, %	Nėra duomenų
1. Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso kokybę.	3,8	0 (0.0%)	1 (2.4%)	6 (14.3%)	35 (83.3%)	97,6%	0 (0.0%)
2. Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso rezultatus.	3,8	0 (0.0%)	0 (0.0%)	9 (21.4%)	32 (76.2%)	97,6%	1 (2.4%)
3. Aš parenku pamokos turinį pagal individualią mokinių patirtį.	3,1	0 (0.0%)	8 (19.0%)	19 (45.2%)	14 (33.3%)	78,5%	1 (2.4%)
4. Aš pritaikau pamokos tikslus ir uždavinius pagal individualius mokinių poreikius.	3,0	0 (0.0%)	6 (14.3%)	28 (66.7%)	8 (19.0%)	85,7%	0 (0.0%)
5. Aš planuoju pamokų turinį, atsižvelgdamas (-a) į konkrečios klasės mokinių pažangą.	3,8	0 (0.0%)	1 (2.4%)	12 (28.6%)	29 (69.0%)	97,6%	0 (0.0%)
6. Aš koreguoju dalyko ugdymo turinį, atsižvelgdamas (-a) į mokinių mokymosi tempą, kitus poreikius.	3,8	0 (0.0%)	0 (0.0%)	9 (21.4%)	33 (78.6%)	100%	0 (0.0%)
7. Mokomąją medžiagą sieju su mokinių interesais.	3,3	0 (0.0%)	4 (9.5%)	21 (50.0%)	16 (38.1%)	88,1%	1 (2.4%)
Ugdymo planai ir tvarkaraščiai							
8. Pamokoje planuojamos veiklos	3,7	0 (0.0%)	0 (0.0%)	13 (31.0%)	29 (69.0%)	100%	0 (0.0%)

padeda siekti mano pamokos tikslo.							
9. Pamokos tenkina mokinių poreikius.	3,3	0 (0.0%)	0 (0.0%)	29 (69.0%)	12 (28.6%)	97,6%	1 (2.4%)
10. Projektai ir popamokinės veiklos tenkina mokinių poreikius.	3,2	0 (0.0%)	1 (2.4%)	24 (57.1%)	9 (21.4%)	78,5%	8 (19.0%)
11. Aš derinu su kitais mokytojais kontrolinių darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams.	3,3	3 (7.1%)	2 (4.8%)	17 (40.5%)	18 (42.9%)	83,4%	2 (4.8%)
12. Aš derinu su kitais mokytojais namų darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams.	2,5	5 (11.9%)	17 (40.5%)	11 (26.2%)	6 (14.3%)	40,5%	3 (7.1%)
Orientavimasis į mokinių poreikius							
13. Aš kartu su kitais mokytojais aptariu mokinių mokymąsi, pasiekimus.	3,1	1 (2.4%)	5 (11.9%)	23 (54.8%)	13 (31.0%)	85,8%	0 (0.0%)
14. Siekdamas (-a) geriau pažinti mokinį, aš tariusi ir konsultuojuosi su pagalbos mokiniui specialistais.	3,2	0 (0.0%)	6 (14.3%)	21 (50.0%)	12 (28.6%)	78,6%	3 (7.1%)
15. Diagnostinių tyrimų rezultatai leidžia geriau pažinti mokinius, atrasti jų mokymosi sėkmes ir spragas.	3,3	0 (0.0%)	5 (11.9%)	16 (38.1%)	17 (40.5%)	78,6%	4 (9.5%)
16. Mūsų mokykloje mokiniai yra ugdomi atsižvelgiant į jų galimybes ir poreikius.	3,4	0 (0.0%)	3 (7.1%)	17 (40.5%)	19 (45.2%)	85,7%	3 (7.1%)
17. Mokinių specialieji mokymosi poreikiai nustatomi laiku.	2,9	2 (4.8%)	6 (14.3%)	11 (26.2%)	8 (19.0%)	45,2%	15 (35.7%)
18. Aš numatau, kada konkrečiam mokiniui reikės pagalbos atliekant užduotis ir iš anksto tam pasirengiu.	3,1	1 (2.4%)	2 (4.8%)	30 (71.4%)	8 (19.0%)	90,4%	1 (2.4%)

19. Aš numatau, kada konkrečiai mokinių grupei reikės pagalbos atliekant užduotis ir iš anksto tam pasirėngiu.	3,1	1 (2.4%)	2 (4.8%)	30 (71.4%)	9 (21.4%)	92,8%	0 (0.0%)
20. Mokykloje aiškiai susitarta, kaip mokiniui teikiama pagalba (parama).	3,4	0 (0.0%)	3 (7.1%)	16 (38.1%)	20 (47.6%)	85,7%	3 (7.1%)
21. Mokykloje užtikrinamas asmeninės informacijos konfidencialumas.	3,7	0 (0.0%)	1 (2.4%)	11 (26.2%)	30 (71.4%)	97,6%	0 (0.0%)
22. Aš stengiuosi, kad mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, būtų laiku suteikiama reikiama pagalba.	3,6	0 (0.0%)	1 (2.4%)	13 (31.0%)	25 (59.5%)	90,5%	3 (7.1%)
23. Mūsų mokykloje mes visi esame atsakingi už tai, kad sudėtingose situacijose mokiniams būtų teikiama parama.	3,6	1 (2.4%)	0 (0.0%)	15 (35.7%)	26 (61.9%)	97,6%	0 (0.0%)
24. Man pavyksta padėti silpniau besimokantiems mokiniams.	3,3	0 (0.0%)	1 (2.4%)	28 (66.7%)	13 (31.0%)	97,7%	0 (0.0%)
25. Aš galiu atpažinti, kokie ženklai liudija apie vaiko suicidinius (savižudybės) polinkius.	2,9	1 (2.4%)	7 (16.7%)	16 (38.1%)	5 (11.9%)	50%	13 (31.0%)
26. Aš galiu atpažinti, kokie ženklai liudija apie vaiko mitybos sutrikimus (pvz., anoreksija, bulimija).	2,9	2 (4.8%)	6 (14.3%)	21 (50.0%)	6 (14.3%)	64,3%	7 (16.7%)
27. Aš galiu atpažinti, kokie ženklai liudija apie vaiko psichikos sutrikimus (pvz., depresija).	2,9	0 (0.0%)	5 (11.9%)	27 (64.3%)	4 (9.5%)	73,8%	6 (14.3%)
28. Aš galiu atpažinti, kokie ženklai liudija, kad vaikas patiria	2,8	1 (2.4%)	11 (26.2%)	16 (38.1%)	5 (11.9%)	50%	9 (21.4%)

smurtą (fizinį, emocinį, seksualinį).							
29. Aš galiu atpažinti, kokie ženklai liudija, kad vaiko vystymuisi šeimoje yra nepalankios sąlygos.	2,8	1 (2.4%)	9 (21.4%)	23 (54.8%)	4 (9.5%)	64,3%	5 (11.9%)
30. Aš žinau, kur kreiptis, jei įtariu, kad mokinys turi psichologinių problemų.	3,6	1 (2.4%)	0 (0.0%)	14 (33.3%)	26 (61.9%)	95,2%	1 (2.4%)
31. Aš žinau, kur kreiptis, jei įtariu, kad mokinys patiria smurtą (fizinį, emocinį, seksualinį).	3,6	1 (2.4%)	0 (0.0%)	14 (33.3%)	26 (61.9%)	95,2%	1 (2.4%)
32. Aš žinau, kur kreiptis, jei įtariu, kad vaikui šeimoje kyla pavojus.	3,6	1 (2.4%)	0 (0.0%)	16 (38.1%)	24 (57.1%)	95,2%	1 (2.4%)
33. Aš gebu prakalbinti mokinį apie jo sunkumus šeimoje.	3,0	2 (4.8%)	6 (14.3%)	21 (50.0%)	8 (19.0%)	69,0%	5 (11.9%)
34. Aš gebu prakalbinti mokinį, turintį psichologinių sunkumų.	3,0	2 (4.8%)	3 (7.1%)	23 (54.8%)	7 (16.7%)	71,5%	7 (16.7%)
35. Aš gebu padėti mokiniui, turinčiam bendravimo sunkumų su bendraamžiais.	3,1	0 (0.0%)	7 (16.7%)	20 (47.6%)	9 (21.4%)	69,0%	6 (14.3%)
36. Mokinį remiu tikslingai, individualiai padėdamas jiems mokytis.	3,4	0 (0.0%)	1 (2.4%)	22 (52.4%)	17 (40.5%)	92,9%	2 (4.8%)
37. Aš galiu atpažinti vaiko talentą.	3,5	0 (0.0%)	1 (2.4%)	18 (42.9%)	19 (45.2%)	88,1%	4 (9.5%)
38. Aš savo dalyko pamokose parenku užduotis ir pritaikau ugdymo būdus pagal vaiko gabumus ar talentą.	3,1	1 (2.4%)	5 (11.9%)	24 (57.1%)	12 (28.6%)	85,7%	0 (0.0%)
39. Ugdydama talentingus mokinius, mokykla bendradarbiauja su	3,5	0 (0.0%)	2 (4.8%)	15 (35.7%)	18 (42.9%)	78,6%	7 (16.7%)

kitomis institucijomis, socialiniais partneriais, neformaliojo švietimo mokytojais.							
Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas							
40. Uždavęs (-usi) klausimą turiu kantrybės išlaukti mokinio atsakymo.	3,7	0 (0.0%)	0 (0.0%)	13 (31.0%)	29 (69.0%)	100%	0 (0.0%)
41. Man svarbu, kad mokiniams sektųsi.	3,9	0 (0.0%)	0 (0.0%)	4 (9.5%)	38 (90.5%)	100%	0 (0.0%)
42. Mokiniai iš manęs sulaukia palaikymo.	3,7	0 (0.0%)	0 (0.0%)	14 (33.3%)	28 (66.7%)	100%	0 (0.0%)
43. Kiekvienas mokinys, mokydamasis mano dalyko, gali padaryti pažangą.	3,7	0 (0.0%)	0 (0.0%)	12 (28.6%)	30 (71.4%)	100%	0 (0.0%)
44. Per pamokas ieškome atsakymų į mokinių užduotus klausimus.	3,8	0 (0.0%)	0 (0.0%)	7 (16.7%)	35 (83.3%)	100%	0 (0.0%)
45. Mokinius skatinu džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais.	3,8	0 (0.0%)	0 (0.0%)	8 (19.0%)	34 (81.0%)	100%	0 (0.0%)
46. Mano parinkti metodai padeda įgyti įvairios patirties.	3,4	0 (0.0%)	1 (2.4%)	22 (52.4%)	19 (45.2%)	97,6%	0 (0.0%)
47. Aš skiriu tokias užduotis, kurios mokinius moko aktyviai veikti.	3,6	0 (0.0%)	2 (4.8%)	14 (33.3%)	25 (59.5%)	92,8%	1 (2.4%)
48. Aš skatinu mokinius užduoti klausimus.	3,7	0 (0.0%)	0 (0.0%)	12 (28.6%)	30 (71.4%)	100%	0 (0.0%)
49. Aš skatinu mokinius tyrinėti.	3,6	0 (0.0%)	0 (0.0%)	17 (40.5%)	24 (57.1%)	97,6%	1 (2.4%)
50. Aš skatinu mokinius spręsti problemas.	3,7	0 (0.0%)	0 (0.0%)	12 (28.6%)	30 (71.4%)	100%	0 (0.0%)
51. Aš pateikiu probleminį mąstymą skatinančių užduočių.	3,5	0 (0.0%)	0 (0.0%)	20 (47.6%)	21 (50.0%)	97,6%	1 (2.4%)
52. Mokiniai mano pamokose mokosi	3,5	0 (0.0%)	1 (2.4%)	17 (40.5%)	23 (54.8%)	95,3%	1 (2.4%)

nagrinėti klausimus įvairiais požiūriais.							
Ugdymo(si) organizavimas							
53. Mokiniai pasirenka, kiek jie išmoks pamokos turinio ar atliks pratimų.	2,7	0 (0.0%)	18 (42.9%)	17 (40.5%)	5 (11.9%)	52,4%	2 (4.8%)
54. Aš parenku mokomąją medžiagą pagal mokinių mokymosi stilių.	3,0	1 (2.4%)	10 (23.8%)	21 (50.0%)	9 (21.4%)	71,4%	1 (2.4%)
55. Aš leidžiu mokiniams pasirinkti, kaip atlikti užduotį.	3,1	0 (0.0%)	5 (11.9%)	25 (59.5%)	11 (26.2%)	85,7%	1 (2.4%)
56. Aš planuoju pamoką taip, kad visi mokiniai ko nors išminktų ir patirtų sėkmę.	3,4	0 (0.0%)	0 (0.0%)	25 (59.5%)	17 (40.5%)	100%	0 (0.0%)
57. Aš planuoju pamoką taip, kad visi mokiniai patirtų sėkmę.	3,3	0 (0.0%)	1 (2.4%)	26 (61.9%)	14 (33.3%)	95,2%	1 (2.4%)
58. Mokiniais formuluoju skirtingus mokymosi uždavinius.	2,8	0 (0.0%)	15 (35.7%)	18 (42.9%)	8 (19.0%)	61,9%	1 (2.4%)
59. Aš skiriu skirtingo sudėtingumo užduotis.	3,1	0 (0.0%)	8 (19.0%)	21 (50.0%)	12 (28.6%)	78,6%	1 (2.4%)
60. Mokiniais skiriu individualius namų darbus.	2,6	4 (9.5%)	13 (31.0%)	20 (47.6%)	4 (9.5%)	57,1%	1 (2.4%)
61. Savo pamokose iš mokinių tikiuosi gerėjančių mokymosi rezultatų.	3,6	0 (0.0%)	0 (0.0%)	16 (38.1%)	26 (61.9%)	100%	0 (0.0%)
62. Mokykloje siekiama prasmingos dalykų integracijos (tarpdiscipliniškumo).	3,5	0 (0.0%)	1 (2.4%)	20 (47.6%)	19 (45.2%)	92,8%	2 (4.8%)
63. Į savo dalyko turinį integruoju sveiką gyvenseną.	3,5	0 (0.0%)	1 (2.4%)	19 (45.2%)	21 (50.0%)	95,2%	1 (2.4%)
64. Į savo dalyko turinį integruoju ugdymą karjerai	3,3	0 (0.0%)	2 (4.8%)	23 (54.8%)	15 (35.7%)	90,5%	2 (4.8%)

65. Į savo dalyko turinį integruoju verslumą.	3,0	1 (2.4%)	9 (21.4%)	18 (42.9%)	12 (28.6%)	71,5%	2 (4.8%)
66. Mokomąją medžiagą pateikiu įvairiais būdais.	3,4	0 (0.0%)	1 (2.4%)	22 (52.4%)	19 (45.2%)	97,6%	0 (0.0%)
67. Dėl skirtingų mokinių mokymosi stilių ir mokymosi sąlygų taikau įvairius mokymo metodus.	3,3	0 (0.0%)	3 (7.1%)	23 (54.8%)	15 (35.7%)	90,5%	1 (2.4%)
68. Mokiniai turi įvairias galimybes įsitraukti į jų interesus ir poreikius atitinkančią veiklą.	3,3	1 (2.4%)	2 (4.8%)	21 (50.0%)	14 (33.3%)	83,3%	4 (9.5%)
69. Derinu individualų, partnerišką, grupinį, visos klasės ir tinklinį mokymąsi.	3,5	0 (0.0%)	0 (0.0%)	22 (52.4%)	20 (47.6%)	100%	0 (0.0%)
70. Jeigu pasitaiko nepageidaujamo mokinių elgesio, veiksmingai į jį reaguojau.	3,6	0 (0.0%)	0 (0.0%)	17 (40.5%)	24 (57.1%)	97,6%	1 (2.4%)
71. Mano pamokose naudojamos priemonės ir medžiaga domina mokinius.	3,3	0 (0.0%)	2 (4.8%)	26 (61.9%)	12 (28.6%)	90,5%	2 (4.8%)
72. Jeigu mokiniai pamokoje blogai elgiasi, aš stengiuosi išsiaiškinti priežastis.	3,5	0 (0.0%)	3 (7.1%)	17 (40.5%)	22 (52.4%)	92,9%	0 (0.0%)
73. Per pamokas man pavyksta gerai valdyti klasę.	3,4	0 (0.0%)	2 (4.8%)	21 (50.0%)	19 (45.2%)	95,2%	0 (0.0%)
74. Man sekasi palaikyti drausmę ir tvarką.	3,5	0 (0.0%)	1 (2.4%)	21 (50.0%)	20 (47.6%)	97,6%	0 (0.0%)
75. Man sekasi su mokiniais įveikti mokymosi problemas.	3,3	0 (0.0%)	1 (2.4%)	29 (69.0%)	12 (28.6%)	97,6%	0 (0.0%)
76. Man sekasi su mokiniais įveikti elgesio problemas.	3,3	0 (0.0%)	3 (7.1%)	24 (57.1%)	14 (33.3%)	90,4%	1 (2.4%)
Mokymasis							

77. Per pamokas aš padedu savo mokiniams mokytis.	3,8	0 (0.0%)	0 (0.0%)	9 (21.4%)	33 (78.6%)	100%	0 (0.0%)
78. Mano mokiniai prašo pagalbos, kai jiems jos tikrai reikia.	3,7	0 (0.0%)	0 (0.0%)	12 (28.6%)	30 (71.4%)	100%	0 (0.0%)
79. Per pamokas mes su mokiniais mokomės kartu.	3,6	0 (0.0%)	0 (0.0%)	15 (35.7%)	27 (64.3%)	100%	0 (0.0%)
80. Pamokoje suteikiu mokiniams galimybę savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdus.	3,2	0 (0.0%)	3 (7.1%)	28 (66.7%)	11 (26.2%)	92,9%	0 (0.0%)
81. Per mano pamokas mokiniai geba aktyviai mokytis.	3,3	0 (0.0%)	2 (4.8%)	26 (61.9%)	12 (28.6%)	90,5%	2 (4.8%)
82. Mano mokiniai geba savarankiškai atlikti jiems paskirtas užduotis.	3,4	0 (0.0%)	2 (4.8%)	22 (52.4%)	17 (40.5%)	92,9%	1 (2.4%)
83. Mano mokiniai yra įpratę planuoti savo mokymosi laiką.	2,8	1 (2.4%)	9 (21.4%)	24 (57.1%)	4 (9.5%)	66,6%	4 (9.5%)
84. Mano pamokose mokiniai geba planuoti savo mokymąsi.	3,1	1 (2.4%)	5 (11.9%)	22 (52.4%)	9 (21.4%)	73,8%	5 (11.9%)
85. Mano pamokose mokiniai geba savarankiškai susirasti informaciją (internetas, žinynai ir kt.).	3,5	0 (0.0%)	1 (2.4%)	18 (42.9%)	23 (54.8%)	97,7%	0 (0.0%)
86. Mano mokiniai naudoja įvairias mokymosi strategijas ir skirtingas darbo technikas, kad geriau mokytųsi.	3,3	0 (0.0%)	1 (2.4%)	28 (66.7%)	12 (28.6%)	95,3%	1 (2.4%)
87. Mano pamokose mokiniai geba reflektuoti savo mokymąsi.	3,1	1 (2.4%)	4 (9.5%)	24 (57.1%)	11 (26.2%)	83,3%	2 (4.8%)
88. Per pamokas mano mokiniai geba naują informaciją	3,4	0 (0.0%)	1 (2.4%)	24 (57.1%)	17 (40.5%)	97,6%	0 (0.0%)

sieti su jau įgytomis žiniomis.							
89. Mano mokiniai moka tekstą vizualizuoti, iliustruoti (pvz., schemomis, lentelėmis, minčių žemėlapiams, paveikslėliams ir pan.).	3,3	1 (2.4%)	2 (4.8%)	22 (52.4%)	13 (31.0%)	83,4%	4 (9.5%)
90. Mano mokiniai gali perkonstruoti savo supratimą, mąstymą ar veiklos būdą.	3,1	1 (2.4%)	4 (9.5%)	20 (47.6%)	8 (19.0%)	66,6%	9 (21.4%)
91. Sieju mokomąją medžiagą su mokinių įgytomis žiniomis.	3,7	0 (0.0%)	0 (0.0%)	13 (31.0%)	29 (69.0%)	100%	0 (0.0%)
92. Mokiniai aktyviai bendradarbiauja dirbdami grupėmis.	3,5	0 (0.0%)	1 (2.4%)	18 (42.9%)	23 (54.8%)	100%	0 (0.0%)
93. Grupių darbo rezultatai leidžia stebėti mokinių mokymosi pažangą.	3,3	0 (0.0%)	3 (7.1%)	21 (50.0%)	17 (40.5%)	90,5%	1 (2.4%)
94. Grupių darbo metu mano mokiniai atskleidžia savo bendrąsias kompetencijas (pvz., viešojo kalbėjimo, socialinę, mokėjimo mokytis ir pan.).	3,5	0 (0.0%)	0 (0.0%)	20 (47.6%)	22 (52.4%)	100%	0 (0.0%)
Ugdymas mokyklos gyvenimu							
95. Mokykloje aš jaučiuosi gerai.	3,4	0 (0.0%)	3 (7.1%)	19 (45.2%)	19 (45.2%)	90,4%	1 (2.4%)
96. Mokykloje tarpusavio santykiai grindžiami pagarba ir pasitikėjimu.	3,3	0 (0.0%)	3 (7.1%)	21 (50.0%)	16 (38.1%)	88,1%	2 (4.8%)
97. Bendravimas tarp mokytojų grindžiamas pagarba ir partneryste.	3,4	0 (0.0%)	3 (7.1%)	20 (47.6%)	18 (42.9%)	90,5%	1 (2.4%)
98. Konfliktai mūsų mokykloje laiku pastebimi ir konstruktyviai sprendžiami.	3,5	0 (0.0%)	1 (2.4%)	15 (35.7%)	17 (40.5%)	76,2%	9 (21.4%)

99. Aš prisidedu prie mokyklos mikroklimato gerinimo.	3,3	0 (0.0%)	1 (2.4%)	24 (57.1%)	14 (33.3%)	90,4%	3 (7.1%)
100. Atmosfera klasėse yra gera, pozityvi.	3,6	0 (0.0%)	0 (0.0%)	18 (42.9%)	24 (57.1%)	100%	0 (0.0%)
101. Gebu veiksmingai sudrausminti mokinius, jei prireikia.	3,5	0 (0.0%)	0 (0.0%)	21 (50.0%)	21 (50.0%)	100%	0 (0.0%)
102. Probleminius atvejus sprendžiame kartu su kitais kolegomis.	3,5	0 (0.0%)	1 (2.4%)	17 (40.5%)	21 (50.0%)	90,5%	3 (7.1%)
103. Mokykloje siekiame veiksmingų sprendimų.	3,5	1 (2.4%)	0 (0.0%)	17 (40.5%)	22 (52.4%)	92,9%	2 (4.8%)
104. Kiekvienas vaikas mūsų mokykloje yra gerbiamas.	3,6	0 (0.0%)	2 (4.8%)	14 (33.3%)	26 (61.9%)	95,2%	0 (0.0%)
105. Mokinių savivaldos atstovai dalyvauja tėvų susirinkimuose.	3,0	3 (7.1%)	3 (7.1%)	9 (21.4%)	9 (21.4%)	42,8%	18 (42.9%)
106. Mokinių savivaldos atstovai tinkamai atstovauja mokinių nuomonę.	3,3	0 (0.0%)	0 (0.0%)	20 (47.6%)	10 (23.8%)	71,4%	12 (28.6%)
107. Kiekvienas mokinys gali laisvai siūlyti idėjas kuriant mokyklos gyvenimą.	3,4	0 (0.0%)	0 (0.0%)	21 (50.0%)	15 (35.7%)	85,7%	6 (14.3%)
108. Mokiniai turi galimybę įgyvendinti savo iniciatyvas.	3,6	0 (0.0%)	0 (0.0%)	14 (33.3%)	25 (59.5%)	92,8%	3 (7.1%)
109. Mokiniai turi galimybę dalyvauti mokyklos būrelių (pvz., sporto, muzikos, teatro) veikloje.	3,8	0 (0.0%)	0 (0.0%)	7 (16.7%)	35 (83.3%)	100%	0 (0.0%)
110. Mokykloje mes gyvename turiningą gyvenimą, kuriame gausu švenčių, sporto ir meno renginių.	3,6	0 (0.0%)	2 (4.8%)	12 (28.6%)	26 (61.9%)	90,5%	2 (4.8%)

111. Gyvenimą mokykloje mes užpildome prasmingomis veiklomis.	3,5	0 (0.0%)	2 (4.8%)	17 (40.5%)	20 (47.6%)	88,1%	3 (7.1%)
112. Mano pamokose tyvro darbinis šurmuly.	3,5	0 (0.0%)	1 (2.4%)	21 (50.0%)	20 (47.6%)	97,6%	0 (0.0%)
113. Mano pamokose mokiniai laikosi sutartų taisyklių.	3,3	0 (0.0%)	1 (2.4%)	28 (66.7%)	13 (31.0%)	97,7%	0 (0.0%)
114. Klasės ir pamokos taisyklės mes kuriame kartu su mokiniais.	3,2	0 (0.0%)	3 (7.1%)	24 (57.1%)	12 (28.6%)	85,7%	3 (7.1%)
Vertinimas ugdymui							
115. Aš turiu aiškius mokinių pažangos vertinimo kriterijus, kurių laikausi	3,6	0 (0.0%)	0 (0.0%)	18 (42.9%)	24 (57.1%)	100%	0 (0.0%)
116. Vertinimo kriterijai kiekvienoje pamokoje mokiniams gerai žinomi.	3,5	0 (0.0%)	1 (2.4%)	20 (47.6%)	20 (47.6%)	95,2%	1 (2.4%)
117. Skaidriai vertinu mokinių pasiekimus.	3,8	0 (0.0%)	0 (0.0%)	10 (23.8%)	32 (76.2%)	100%	0 (0.0%)
118. Mokiniais visada argumentuoju jų darbo įvertinimą.	3,7	0 (0.0%)	0 (0.0%)	11 (26.2%)	31 (73.8%)	100%	0 (0.0%)
119. Prieš skirdamas (-a) užduotis, visada pasakau, kaip jos bus vertinamos	3,6	0 (0.0%)	1 (2.4%)	13 (31.0%)	28 (66.7%)	97,7%	0 (0.0%)
120. Aš nuolat peržiūriu savo vertinimo sistemą ir ją patobulinu	3,4	1 (2.4%)	3 (7.1%)	17 (40.5%)	20 (47.6%)	88,1%	1 (2.4%)
121. Vertindamas (-a) mokinius naudoju diagnostinį vertinimą.	3,4	1 (2.4%)	1 (2.4%)	19 (45.2%)	21 (50.0%)	95,2%	0 (0.0%)
122. Vertindamas (-a) mokinius naudoju formuojamąjį vertinimą.	3,5	1 (2.4%)	1 (2.4%)	16 (38.1%)	24 (57.1%)	95,2%	0 (0.0%)
123. Vertindamas (-a) mokinius apibendrinamąjį vertinimą	3,5	0 (0.0%)	1 (2.4%)	19 (45.2%)	21 (50.0%)	95,2%	1 (2.4%)

124. Mano pamokose vyrauja kasdienis neformalus formuojamasis vertinimas	3,4	0 (0.0%)	4 (9.5%)	18 (42.9%)	20 (47.6%)	90,5%	0 (0.0%)
125. Kartais derinu skirtingus vertinimo būdus	3,4	0 (0.0%)	2 (4.8%)	20 (47.6%)	20 (47.6%)	95,2%	0 (0.0%)
126. Vertindamas (-a) mokinių pasiekimus pripažįstu formaliojo, neformaliojo ir savaiminio mokymo(-si) pasiekimų visumą.	3,5	0 (0.0%)	2 (4.8%)	17 (40.5%)	21 (50.0%)	90,5%	2 (4.8%)
127. Aš informuoju mokinių tėvus apie mokinių mokymosi pasiekimus ir pažangą	3,2	0 (0.0%)	5 (11.9%)	22 (52.4%)	13 (31.0%)	83,4%	2 (4.8%)
128. Iš mokinių gautą grįžtamojo ryšio informaciją panaudoju tobulindamas (-a) pamoką.	3,5	0 (0.0%)	0 (0.0%)	20 (47.6%)	22 (52.4%)	100%	0 (0.0%)
129. Man svarbi mokinių nuomonė apie mano pamokas.	3,7	1 (2.4%)	0 (0.0%)	10 (23.8%)	31 (73.8%)	97,6%	0 (0.0%)
130. Aš paklausiu mokinių, ką jie mano apie mano pamokas.	3,5	1 (2.4%)	1 (2.4%)	14 (33.3%)	24 (57.1%)	90,4%	2 (4.8%)
Mokinių įsivertinimas							
131. Aš kiekvienoje pamokoje su mokiniais aptariu jų įsivertinimo kriterijus.	2,8	2 (4.8%)	11 (26.2%)	19 (45.2%)	8 (19.0%)	64,2%	2 (4.8%)
132. Pateikiu pavyzdžių, kaip mokiniai galėtų įsivertinti savo rezultatus.	3,1	0 (0.0%)	5 (11.9%)	26 (61.9%)	10 (23.8%)	85,7%	1 (2.4%)
133. Mokiniam parodau ir paaiškinu, į ką mokantis reikia atkreipti dėmesį.	3,7	0 (0.0%)	0 (0.0%)	13 (31.0%)	29 (69.0%)	100%	0 (0.0%)
134. Naudoju pamokos ir mokinių	3,5	0 (0.0%)	1 (2.4%)	18 (42.9%)	23 (54.8%)	97,7%	0 (0.0%)

mokymo(si) grįžtamojo ryšio metodus (pvz., aptarimą, trumpą apklausą, refleksiją).							
135. Sudarau sąlygas mokiniams argumentuotai įvertinti savo ir kitų darbus.	3,2	0 (0.0%)	4 (9.5%)	25 (59.5%)	12 (28.6%)	88,1%	1 (2.4%)
136. Mano mokiniai per pamokas geba atlikti savo mokymosi refleksiją.	3,1	1 (2.4%)	4 (9.5%)	25 (59.5%)	11 (26.2%)	85,7%	1 (2.4%)
137. Mano mokiniai prisiima atsakomybę už savo mokymąsi	3,2	1 (2.4%)	2 (4.8%)	25 (59.5%)	10 (23.8%)	83,3%	4 (9.5%)
138. Mano mokiniai geba priimti sprendimus, kaip valdyti savo tolesnį mokymąsi	3,2	1 (2.4%)	2 (4.8%)	22 (52.4%)	11 (26.2%)	78,6%	6 (14.3%)

Mokytojų apklausos rezultatai rodo, kad problemų yra ugdymo planavime ir organizavime, mokinių įsivertinimo srityje.

REKOMENDACIJOS

- 12 teiginys „Aš derinu su kitais mokytojais namų darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams“** – esant gausiam mokinių skaičiui, dideliame darbo krūviui yra sunku suderinti su kitais mokytojais namų darbų skyrimą su kitais mokytojais dalykininkais, tačiau rekomenduojama tikslingiau ir atsakingiau skirti namų darbus, susijusius su pamokos ar pamokų ciklo temomis, siekiant apibendrinti nagrinėtą medžiagą pamokų metu.
- 28 teiginys „Aš galiu atpažinti, kokie ženklai liudija, kad vaikas patiria smurtą (fizinį, emocinį, seksualinį)“** – konsultuotis su gimnazijos specialistais, lankyti specializuotus seminarus.
- 29 teiginys „Aš galiu atpažinti, kokie ženklai liudija, kad vaiko vystymuisi šeimoje yra nepalankios sąlygos“** – bendradarbiauti su klasės vadovais, konsultuotis su gimnazijos socialine pedagoge.
- 60 teiginys „Mokiniams skiriu individualius namų darbus“** – metodinėse grupėse aptarti galimybę Teams sukurti „Papildomų, skirtingų lygių užduočių banką“, kuris

būtų prieinamas kiekvieno dėstomo dalyko Teams komandoje. Mokinys pagal savo poreikius ir norą tobulinti gebėjimus, pasirinktų užduotis, jas atliktų savarankiškai. Atliktas užduotis ir iškilusius klausimus mokiniai galėtų aptarti su mokytoju dalykinių konsultacijų metu.

5. **83 teiginys „Mano mokiniai yra įpratę planuoti savo mokymosi laiką“** – pamokos metu skirti laiko įvairioms mokymosi metodikoms aptarti. klasių valandėlių metu skirti daugiau dėmesio laiko planavimo įgūdžiams lavinti.
6. **131 teiginys „Aš kiekvienoje pamokoje su mokiniais aptariu jų įsivertinimo kriterijus“** – skirti laiko pamokoje įsivertinimui, iš anksto aptariant su mokiniais įsivertinimo kriterijus, taikant šiuolaikiškus, suprantamus įsivertinimo metodus, padėti mokiniams įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą.